**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Воспитание к/г навыков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование начальных представлений о ЗОЖ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Воспитание к/г навыков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование начальных представлений о ЗОЖ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

«средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»; «низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет ловкость в челночном беге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| принимает участие в совместных играх и физических упражнениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет ловкость в челночном беге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| принимает участие в совместных играх и физических упражнениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»; «низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие детского творчества* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к изобразительному искусству* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие детского творчества* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к изобразительному искусству* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»; «низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «МУЗЫКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие музыкально-художественной деятельности детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| слушает музыкальное произведение до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различает звуки по высоте (в пределах октавы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замечает изменения в звучании (тихо-громко) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполняют движения, передающие характер изображаемых животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к музыкальному искусству* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие музыкально-художественной деятельности детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| слушает музыкальное произведение до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различает звуки по высоте (в пределах октавы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замечает изменения в звучании (тихо-громко) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполняют движения, передающие характер изображаемых животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к музыкальному искусству* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ТРУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие трудовой деятельности детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Воспитание ценностного отношения к собственному труду,*  *труду других людей и его результатам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование первичных представлений о труде взрослых,*  *его роли в обществе и жизни каждого человека* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает, кем работают близкие люди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие трудовой деятельности детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Воспитание ценностного отношения к собственному труду,*  *труду других людей и его результатам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование первичных представлений о труде взрослых,*  *его роли в обществе и жизни каждого человека* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает, кем работают близкие люди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие всех компонентов устной речи детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Практическое овладение воспитанниками нормами речи* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие всех компонентов устной речи детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Практическое овладение воспитанниками нормами речи* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/-: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Формирование осторожного и осмотрительного отношения*  *к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения*  *в качестве пешехода и пассажира транспортного средства* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование представлений об опасных для человека*  *и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Формирование осторожного и осмотрительного отношения*  *к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения*  *в качестве пешехода и пассажира транспортного средства* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование представлений об опасных для человека*  *и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ПОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Сенсорное развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает, называет и правильно использует детали строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТ ОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ПОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Сенсорное развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает, называет и правильно использует детали строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТ ОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Формирование целостной картины мира,*  *в том числе первичных ценностных представлений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *развитие литературной речи* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен импровизировать на основе литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *приобщение к словесному искусству,*  *в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *развитие литературной речи* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен импровизировать на основе литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта освоения программы Возраст: 3-4 года Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в ОО «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие игровой деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умеет общаться спокойно, без крика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здоровается, прощается, благодарит за помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делится с товарищем игрушками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает название города, в котором живёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА/Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| *Развитие игровой деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умеет общаться спокойно, без крика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здоровается, прощается, благодарит за помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делится с товарищем игрушками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает название города, в котором живёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО +/- : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** «высокий» уровень: все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; «средний уровень»: большинство компонентов отмечены знаком «+»; «низкий» уровень: большинство компонентов отмечены знаком «-»

**ИТОГ: высокий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**средний уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**низкий уровень на начало года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**